

## THE FRONTIER TIMES Report

全日本高校模擬国連大会に  
名古屋国際高校から2チームが参加!

11月に開催された『第8回全日本高校模擬国連大会』に、2年連続出場を果たした名古屋国際生。大会で感じたことや模擬国連を通じて学んだことについて、2チーム4名の生徒が振り返ります。



▲全国大会の思い出を語ってくれた、左から/菊澤萌さん(中高一貫5年生)、内海来翔さん(中高一貫5年生)、山田亜美さん(中高一貫4年生)、金沙希さん(中高一貫4年生)。

名古屋国際生が2年連続で参加した『全日本高校模擬国連大会』は、高校生が世界各国の大使となり、国際社会の諸問題について英語で議論して、解決策を「決議案」として導き出すプログラム。8回目の開催となる今年は、全国から133校199チームのエントリーがあり、一次選考を突破した67校82チームが全国大会に出場し

ました。本校からも2チーム(4名)が挑戦し、ともに全国大会への参加資格を獲得。2日間にわたって開かれた「本会議」では、それぞれイスとトルコの立場から「食糧安全保障」という議題について政策を提案。自国の意見を論理的に主張する一方、会議場を駆け回って根気強く他国の大使(他校の生徒)と交渉を重ねました。

唯一の大会経験者である菊澤萌さん(5年)は、「前回の反省点を活かしつつ、今年は自分の長所も発揮することができました」と笑顔。大会や練習会を通して知り合った仲間との再会も果たし、「いろいろの意味で1年間の成長を実感できました」と振り返ります。一方、「自分と同じ高校生が、自国の主張を論理的に、堂々と表現する姿に圧倒されました」と話すのは、初参加となった金沙希さんと山田亜美さん(ともに4年)。刻々と状況が変化する会議では、交渉役として積極的にコミュニケーションを図った2人。思い通りにならない歯がゆさを感じながらもたたくさんの刺激を得て、「相手の立場になって考え、柔軟な対応ができるようにな



▲国際社会に関心を持つ同年代の仲間と交流できることも全日本高校模擬国連大会の魅力です。

った(金さん)。「自分の思いを効果的に伝えるための『表現力』を磨くことができた(山田さん)と確かな手応えを感じています。また、「全国には自分よりも英語が得意な高校生がたくさんいることを知り、これまで以上に『頑張らなければ』という気持ちになりました」という内海来翔さん(5年)は、今後の課題や目標を見つけたことに充実感を見せます。4人がそれぞれに感じた「悔しさ」や「成長」、芽生えた「意欲」は、模擬国連という新しいことに挑戦したからこそ得られたもの。「名古屋国際中学・高校に『模擬国連部』を作りたい」と目を輝かせる4人は、きっと今回の貴重な経験を、これからの学校生活の中でも活かしてくれるはず。■



▲1つの学校から2チームが全国大会に出場したのは、名古屋国際高校を含め14校のみという快挙でした!

### 第8回全日本高校模擬国連大会参加校一覧

67校82チーム(エントリー:133校199チーム中)が出席。

【2チーム出場校 全15校(順不同)】  
名古屋国際 瀬 開成 ラ・サール 西大和学園 お茶の水女子大学附属  
聖心女子学院 桐蔭学園 関西学院千里国際 神戸大附属 聖光学院  
桐光学園 新潟明訓 広島女学院 横浜雙葉

【1チーム出場の主な学校(一部抜粋 順不同)】  
愛知県立旭丘A 麻布 海城B 海陽中等 県立岐阜A 公文国際学園B  
慶應義塾湘南藤沢B 実践女子学園A 渋谷教育学園渋谷B  
渋谷教育学園幕張A 高田 県立奈良 東洋英和女学院 日本女子大学附属  
立命館A 明大付属中野八王子 早稲田大学本庄A



## Opinions

Miyu KOJIMA (Japan)  
First-Year Student in the Six-Year Program

### Desirable Qualities in a Child

I believe that respect and appreciation are the most desirable qualities in a son or daughter. It's very important for us to appreciate all that our parents have done on our behalf. If not for my parents, I would not be enjoying such a good life. My Dad goes to work very early every morning. My Mom always cooks dinner and does all of the household work. She does more than I realize. I also think that it is important to respect our parents. They spend almost all of their time either working to make our lives easier or spending time with us. When we become adults, we have a responsibility to take care of our parents in their time of need. This is the best way to thank them for all that they have given us. I owe my parents. They have done so much for me. In the future I

want to show them appreciation and respect.

### Why Work?

I disagree with the statement that earning money is more important than anything else when choosing a career or a job. I think that what is important is whether your work will bring you a sense of worth and happiness. It's important to love the work that you do. My friend's father works for a charity. The work he does seems wonderful to me. When I grow up, I hope that I can get a job that will allow me to help people. On the other hand, we have to think about money to some extent. This is especially true if we are raising children, which can be very expensive. If we can afford to take a job that pleases us and that pays us enough money, then we are lucky.

A balanced approach to making a decision about whether or not to take a job is best.

### Love Your Pet but Be Reasonable

I think that having a close relationship with your pet is a good thing in general. However, it is possible to go overboard. Pets can bring human beings happiness and a sense of relaxation. My grandmother has a pet rabbit, for instance. When I visit her, I put her rabbit on my lap. He is fluffy and warm and makes me smile. Raising a pet can teach us responsibility. By raising a cat, for example, you can learn about its needs. You can see how your pet lives and dies. On the other hand, some people have a closer relationship with their pets than they do with human beings. This is probably not a good thing. Some people talk to their pets constantly, as though they were children. Pets are not the same as humans. For these reasons, I think that hav-

ing a good relationship with a pet is worthwhile, but we have to be reasonable.

### Planning Carefully vs. Taking Risks?

I believe that careful planning, rather than taking risks, leads to success. If you take risks, it's often all or nothing. Careful planning, on the other hand, may not lead to dramatic results, but it is more reliable. I recall once not studying properly for an important test. It could have turned out all right if I had remembered what I learned in class. But it didn't work out that way. Cramming at the last minute often leads to sloppy work. In my case, I ended up getting a grade that I did not want. Of course, every student has his or her own style and approach. Some can study at the last minute and do well. However, I would rather study over a period of time and avoid stress. I believe that careful planning is a wiser approach. ■

発行 名古屋国際 中学校 高等学校  
NAGOYA INTERNATIONAL JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL  
制作 学校法人栗本学園  
名古屋国際中学校・高等学校  
学内広報チーム  
所在地 〒466-0841 名古屋市昭和区広路本町1-16  
発行年 年間4回(6月/9月/12月/3月)  
デザイン cluch on cluch Co., Ltd.  
企画協力 株式会社 イーブレイン

広報紙THE FRONTIER TIMESに関するご意見・ご感想は frontiertimes@nihs.ed.jp までお送りください。本誌に掲載されている記事、画像など全てのコンテンツの著作権は名古屋国際中学校・高等学校に帰属します。私的使用以外の目的で複製することはできません。

# THE FRONTIER TIMES

[ザ・フロンティア・タイムズ]



## [ NIHS Now an IB World School! ]

The International Baccalaureate Organization (IBO) has officially authorized NIHS to implement the IB Diploma Programme (IBDP). This authorization comes after over two years during which teachers and administrators here carefully studied the IB philosophy, wrote major policy statements and received intensive IB training.

NIHS has become only the seventh school accredited by the Ministry of Education and Science (MEXT) to offer the IBDP here in Japan. We are proud to join a community of outstanding IB World Schools located in almost every country in the world.

These schools seek to develop intercultural understanding and respect. This mission is re-

flected in the IB Learner Profile, which describes the ten attributes of students who have both the ability and the desire to create a better and more peaceful world.

IB Learners are inquirers who ask powerful questions. They are knowledgeable about the important ideas emerging in today's world. They are thinkers who are committed to intellectual rigor and thoroughness. They are communicators who have the ability to exchange ideas in more than one language. They are open-minded, appreciating the virtues of their own cultures while at the same time understanding people who have different cultural perspectives. They are caring people who actively seek opportunities to serve their communities. They are risk-takers who are unafraid of new challenges and are undaunted if they do not at

first succeed. They are balanced persons who are sensible, healthy and mentally strong. Finally, they are reflective persons who are capable of interrogating and learning from their experiences, both inside and outside of the classroom.

IB students engage every day in dialogue, debate, exhibitions, projects and independent research within a curricular framework that makes explicit connections among different fields of inquiry. The unique IB assessment scheme helps students understand where they are and challenges them to aim higher.

NIHS is honored to work with the IBO to implement a state-of-the-art program of international education, one that elite universities all over the world endorse and trust. ■

このたびは名古屋国際中学校・高等学校が、正式に国際バカロレア ディプロマ・プログラム (IBDP) 認定校となりましたことをお知らせいたします(2014年12月00日 国際バカロレア機構 International Baccalaureate Organization: IBOより通知)。IBDP認定校は、東海地区(愛知県・三重県・岐阜県)の学校教育法一条校(国公私立高等学校)としては初めてのことです。

この認定は、「21世紀の新しい教育は、1つの国、1つの言語、1つのキャンパスでは完結し得ない」という名古屋国際中学校・高等学校の従来提唱してきた教育ポリシーが、国際バカロレア機構に評価された結果であると受け止めています。正式に認定を受けたこと

により、本校では2015年度から国際バカロレア ディプロマ・プログラム、すなわち世界水準の次世代教育カリキュラムを提供することが可能となりました。本校の国際バカロレア教育への取り組みは、日本の教育の国際化を強く願う、晩年の情熱を国際バカロレア教育の導入に燃やした創立者である栗本祐一先生の言葉「心は祖国の大地に、眼は海外に」を承継したものであり、本校の教育事業の主軸であります。東海地区の一条校の中で本校が最初のIBDP認定校となり、国際舞台で活躍するための新たなグローバルゲートを開いたことは、志高い国際生の卒業後の進路に大きな刺激と影響を与えることと確信しております。

これからも名古屋国際中学校・高等学校は、未踏の

地を歩むフロンティア・スピリットにあふれる国際派の私立学校であり続けるために、21世紀の新しい国際教育を探究し、推進して参りますので、変わらぬご理解とご協力を賜りますようお願い申し上げます。■

国際バカロレアとは、国際バカロレア機構(本部:ジュネーブ)が提供する国際的な教育プログラム。国際バカロレアは、1968年、チャレンジに満ちた総合的な教育プログラムとして、世界の複雑さを理解して、そのことに対処できる生徒を育成し、生徒に対し、未来へ責任ある行動をとるための態度とスキルを身に付けさせるとともに、国際的に通用する大学入学資格(国際バカロレア資格)を与え、大学進学へのルートを確保することを目的として設置された。(文部科学省ホームページより)