

# 持続可能なランドスケープの設計

～天白川水系から世界を俯瞰する～



## 研究開発概要

- A 地域と連携したランドスケープ推進コンソーシアム構想
- B グローカル型地域協働教育カリキュラムの構築
- C 国際教育とキャリア教育の再編成と体系化

## 成果普及に向けた取組

- 研究成果報告会
- インターネット情報公開
- タブロイド判広報紙の発行
- 研究紀要「天白川白書」の作成

外国語教育	教科教育	総合等	[学校設定科目] SIA特論	[探究型ゼミ] 地域協働 コンソーシアムゼミ
(a)アカデミック・スキル獲得プログラムの構築	(b)コース・教科横断型指導法による先進的な学習スタイルの構築	(c)グローバルキャリア教育の構築	(d)地域課題研究 地域が元気になる持続可能なランドスケープとは？ ～天白川水系から世界の水と人の関わりを考える～	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ コミュニケーション力獲得…ディスカッション、プレゼンテーション、スピーチ、ディベート、論文</li> <li>○ Society5.0に向けたIT機器/設備の活用による教科のICT化 →(a)全教室インターネット環境 (b)iPad/Mac (c)World Online Class Room/ALL教室活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国際バカロレアモデルと現行指導法のミックスアップ→先進的指導法</li> <li>○ SDGsを軸にした横断型教科教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 世界を視野に入れたグローバルリーダー</li> <li>○ 地域/国際人の働き方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 世界から地域、地域から世界の双方向の視野で持続可能な地域づくり・まちづくりの探究</li> <li>○ 世界・地域と協働し、将来の生き方・働き方の考察</li> <li>○ 地域リーダーの素養の獲得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 天白川水系フィールドワーク・コンソーシアムとの協働→持続可能な地域の良さの発見</li> </ul>
[第1学年] Aichi 地域探究カリキュラム				
English Skills I Oral Expression I コミュニケーション英語 I	教科連携カレンダー I の実施	国際理解講演会 総合 ：地域キャリア		◆ ゼミ専攻：分野課題設定、天白川調査・協働計画→コンソーシアムとの対話(グローバルリーダーへの取材)
[第2学年] 国際理解研修カリキュラム				
English Skills II Oral Expression II コミュニケーション英語 II	教科連携カレンダー II の実施	国際理解講演会 総合 ：国際キャリア	SIA特論 I ● 多文化共生と減災・経済活動と貧困・社会生活と循環の視点で水課題を考察	◆ 海外研修フィールドワーク→学校間国際協定校と情報交換、留学生等との意見交換会 ◆ インターンシップ
[第3学年] キャリアデザインカリキュラム				
模擬国連 Oral Expression III コミュニケーション英語 III	教科連携カレンダー III の実施	国際理解講演会 総合 ：生き方探究	SIA特論 II / SIA特論 II 演習 SIA特論 II 高大連携講座 ● ◆ 持続可能なランドスケープデザイン	◆ 課題研究論文 ◆ 研究成果報告会

外国人と共生することができる人材

世界の国へ自らの考えを発信できる人材

世界から地域を客観的に眺められる人材

地域課題を具体的な解決へ導く人材

コミュニティを形成できる人材